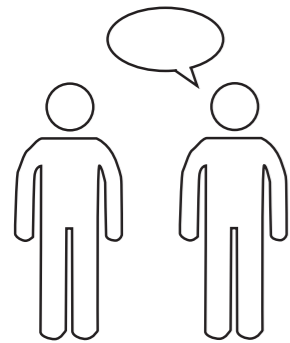
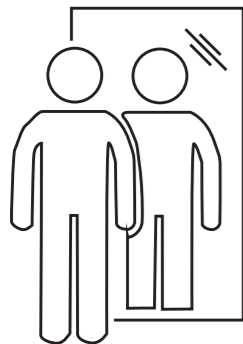


Worden wie je bent, regiefuncties voor kinderen



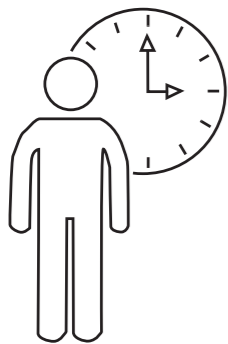
TAAL – COMMUNICATIE EN VERBEELDING

Ik kan duidelijk maken wat ik bedoel
Ik merk op dat ik iets voel
Ik merk op dat ik iets wil
Ik kan vertellen dat ik iets niet leuk vind
Ik begrijp de taal van mijn vriendjes
Ik spreek dezelfde taal als mijn vriendjes
Ik kan het aangeven dat ik iets niet leuk vind of niet begrijp
Ik begrijp grapjes
Ik begrijp de instructie of de bedoeling
Ik kan vertellen hoe iets is gebeurd of gegaan
Ik gebruik fantasie in mijn spel en verhalen
Ik kan vertellen wat ik wil
Ik kan om hulp vragen
Ik kan verwoorden wat ik voel



PERCEPTIE – DENKEN OVER JEZELF EN DE WERELD OM JE HEEN

Ik heb plezier in dingen
Ik weet waar ik goed in ben en waar ik gek op ben
Ik vertrouw erop dat ik het kan
Ik durf te vertellen dat ik iets niet begrijp
Ik wil dingen graag goed doen
Ik kan er tegen als iemand iets anders vindt
Ik kan omgaan met kritiek of tegenslag
Ik vertrouw mijn lichaam
Ik vertrouw mezelf
Ik vertrouw anderen
Ik durf hulp te vragen aan anderen
Ik weet dat er mensen van mij houden en om mij geven
Ik durf anderen te helpen
Ik kan nadenken over mijn eigen gedrag
Ik begrijp de bedoeling van andere kinderen of volwassenen
Ik ben nieuwsgierig
Ik vind het leuk om dingen te leren en durf dat
Ik mag fouten maken
Ik durf te laten merken wat ik vind
Ik vind anderen belangrijk



ORIËNTATIE IN TIJD EN RUIMTE – IK WEET TIJD EN RUIMTE IN TE SCHATTEN

Ik weet (meestal) wat we gaan doen op school
Ik weet hoe lang een taak duurt
Ik kan direct aan de slag
Ik kan goed plannen en organiseren
Ik kan werken aan doelen die verder weg liggen
Ik ken het dagritme
Ik kan klokkijken
Ik kom meestal op tijd
Ik weet goed de weg in mijn omgeving
Ik kan dingen nabouwen
Ik weet goed hoe ik een opdracht moet aanpakken
Ik weet hoe ik moet beginnen en eindigen met een taak

Worden wie ik ben

GEWETEN – IK HOUD REKENING MET MEZELF EN ANDEREN

Ik houd me aan de afgesproken regels
Ik kijk naar de mening van de groep
Ik houd rekening met anderen qua gevoelens en grenzen
Ik bied mijn hulp aan en verwacht dat ook van anderen
Ik kan handelen naar wat goed voor mij is
Ik kan samen delen
Ik kan kritiek en complimenten geven
Ik kom voor mezelf op
Ik kom voor anderen op
Ik merk op wanneer een ander iets niet leuk vindt
Iemand mag het oneens zijn met mij



MOTORIEK – MIJN LICHAAM DOET WAT IK WIL

Ik kan stoppen met bewegen wanneer het moet
Ik kan bewegingen nadoen
Ik voel mijn lichaam en kan prikkels waarnemen
Ik houd van competitie
Ik kan maken wat ik wil
Ik vertrouw mijn lichaam
Ik kan dingen namaken en nadoen
Ik ben me bewust hoe ik zit



GEHEUGEN – IK KAN GEBRUIK MAKEN VAN MIJN GEHEUGEN

Als ik in de groep kom, weet ik wat ik moet doen (routinetaken)
Ik onthoud zelf mijn afspraken
Ik ken de regels en kan ze op het goede moment toepassen
Ik kan mijn spullen vinden
Ik onthoud concrete dingen beter dan abstracte
Ik kan de geleerde regels toepassen
Ik kan terugvertellen wat er is gezegd
Ik plan zelf mijn werk en houd me aan mijn planning
Ik maak gebruik van tussenstappen



ZELFCONTROLE – IK DOE WAT IK WIL DOEN

Ik kan mezelf stoppen
Ik kan wachten op mijn beurt
Ik kan goed reageren op anderen
Ik weet waarop ik kan of moet reageren
Ik reageer zoals ik wil reageren
Ik denk na voor ik iets zeg of doe
Wanneer ik boos of verdrietig ben, krijg ik mezelf rustig
Ik kan omgaan met een teleurstelling
Ik merk op wat ik voel in mijn lichaam
Ik merk op dat ik boos of bang word
Ik kan luisteren naar een ander

