

Titel	Regieversterkend handelen; <i>het beste instrument dat ben je zelf!</i>
Trainer/organisatie	Elena Carmona van Loon; <i>Carmona ontwikkeling</i>
Doelgroep	OP Werkzaam binnen PO/ VO onderwijs; studiemiddagen worden bij voorkeur in teamverband aangeboden. De studiedagen worden op maat gemaakt.
Korte omschrijving	De mate en de wijze waarop er door volwassenen een beroep wordt gedaan op zelfstandig gedrag is van invloed op de ontwikkeling van regiefuncties bij leerlingen. Regiefuncties zorgen ervoor dat leerlingen invloed hebben op hun (leer) gedrag en zinvolle relaties aan kunnen gaan. Ze vormen hiermee de basis voor het vermogen van alle leerlingen om hun leerproces op school vorm te geven en zijn een beschermende factor bij het ontstaan van gedragsproblematiek. Tijdens de studiemiddagen verkrijgt de docent kennis over de ontwikkeling van leerlingen. In het bijzonder wordt hier ingezoomd op de vraag hoe de docent van invloed is op de ontwikkeling van regiefuncties en wordt hij zich bewust van zijn eigen handelen en kijkt op onderwijs en leren. Een bewuste basishouding waarin de leerling zien, model zijn, het accepteren van de leerling, vertrouwen, eisen stellen aan (leer)gedrag en perspectief op ontwikkeling centraal staan, maakt passend onderwijs in de klas mogelijk!
Aantal bijeenkomsten	3x 3 uur
Studielast	Een dagdeel per bijeenkomst plus leeswerk thuis (2 uur) Mogelijkheid tot observatie in de klas en een gesprek eraan gekoppeld middels critical friendship methode.
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> • De (LK of) docent is in staat een onderwijskundige zinvolle relatie aan te gaan met de leerling. Hij kent de 5 bouwstenen daarvan en weet wanneer en hoe deze in te zetten. • De docent weet wat de verschillende leerlingen van hem nodig hebben (op individueel en klassenmanagement niveau). • Ontwikkelt vaardigheden om zijn basishouding te versterken. • De docent kent de verschillende ontwikkelingsfasen van leerlingen die samenhangen met (leer)gedrag. • De docent heeft een visie op verschillen van leerlingen in de klas en weet hoe hij van invloed is op het gedrag en leerproces van de leerling. • De docent kent de begrippen onderwijsbehoefte en naaste zone van ontwikkeling en ontwikkelingsperspectief van leerlingen. • De docent leert hoe hij de verantwoordelijkheid voor het leerproces bij de leerling houdt. • De docent wordt zich bewust van zijn eigen kijk op onderwijs en de wijze waarop dat van invloed is op de leerling.
Inhoud en opzet	Na een theoretische uiteenzetting van de achtergronden van de ontwikkeling van (leer)gedrag wordt ingezoomd op de belangrijkste factoren die goed en passend onderwijs mogelijk maken. De studiedagen zijn een combinatie van hoorcollege, ervaringen delen, spel, kijkwijzers, oefening door rollenspel, reflectie, modellering en interactieve werkvormen die het bewust bekwaam handelen van de docent versterken.
Toelichting	Oude en nieuwe wetenschappelijke inzichten komen samen in een theoretisch kader, vertaald naar dagelijks handelen. Regieversterkend handelen is op verschillende VO en PO scholen en postdoctoraal aangeboden, en wordt positief ontvangen. Zie: www.regieversterkendhandelen.nl
aantal deelnemers	team