|  |
| --- |
| Observatie: onderwijsbehoeften leerling,  |
| Wie: |
| Waar: |
| Doel van de observatie? |
| Wat heb ik gezien? |
| Algemeen: Vaardigheden: **Taal****Perceptie****Oriëntatie in tijd en ruimte****Geheugen****Zelfcontrole****Geweten****Motoriek** **Onderwijsbehoefte van de leerling**: Wat heeft deze leerling van de leraar nodig?Welke **doelen** kunnen helpen om de ontwikkeling van de leerling te versterken?Relatie leerkracht

|  |
| --- |
| **Bouwstenen****(regieversterkend handelen – deze bouwstenen kun je gebruiken om te zien hoe de interactie is tussen leerling/leerkracht)** |
| **Basisveiligheid (acceptatie)**(Hoe laat de leerkracht zien dat hij/zij de leerling ziet en belangrijk vindt?) |
| **Afstemmen (ik zie jou, ik help jou en ik begrens jou)**(Hoe laat de leerkracht zien dat hij/zij de leerling (of zijn onderwijsbehoefte) ziet – Hoe geeft de leerkracht aan dat hij/zij wil dat de leerling ander gedrag laat zien?) |
| **Zelfvertrouwen geven (dat kan jij leren)**(Hoe laat de leerkracht zien dat hij/ zijn denkt dat de leerling iets zelf kan, of kan leren?) |
| **Onafhankelijkheid (eigen verantwoordelijkheid; dat doe je goed)**(Hoe laat de leerkracht in de klas zien dat hij/zij vindt dat een leerling het goed aanpakt of ontwikkeling vertoont?) |
| **Creativiteit (uniciteit, eigenheid, talent)**(Hoe stimuleert de leerkracht het talent of de mening/eigenheid van de leerling? |

 |