|  |
| --- |
| Observatie: onderwijsbehoeften leerling, |
| Wie: |
| Waar: |
| Doel van de observatie? |
| Wat heb ik gezien? |
| Algemeen:    Vaardigheden:    **Taal**  **Perceptie**    **Oriëntatie in tijd en ruimte**  **Geheugen**  **Zelfcontrole**  **Geweten**  **Motoriek**    **Onderwijsbehoefte van de leerling**: Wat heeft deze leerling van de leraar nodig?  Welke **doelen** kunnen helpen om de ontwikkeling van de leerling te versterken?  Relatie leerkracht   |  | | --- | | **Bouwstenen**  **(regieversterkend handelen – deze bouwstenen kun je gebruiken om te zien hoe de interactie is tussen leerling/leerkracht)** | | **Basisveiligheid (acceptatie)**  (Hoe laat de leerkracht zien dat hij/zij de leerling ziet en belangrijk vindt?) | | **Afstemmen (ik zie jou, ik help jou en ik begrens jou)**  (Hoe laat de leerkracht zien dat hij/zij de leerling (of zijn onderwijsbehoefte) ziet – Hoe geeft de leerkracht aan dat hij/zij wil dat de leerling ander gedrag laat zien?) | | **Zelfvertrouwen geven (dat kan jij leren)**  (Hoe laat de leerkracht zien dat hij/ zijn denkt dat de leerling iets zelf kan, of kan leren?) | | **Onafhankelijkheid (eigen verantwoordelijkheid; dat doe je goed)**  (Hoe laat de leerkracht in de klas zien dat hij/zij vindt dat een leerling het goed aanpakt of ontwikkeling vertoont?) | | **Creativiteit (uniciteit, eigenheid, talent)**  (Hoe stimuleert de leerkracht het talent of de mening/eigenheid van de leerling? | |